

Universidade Federal de Rondônia
Campus de Rolim de Moura
Curso: Pedagogia para docência em educação infantil,
anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional
Disciplina: Fundamentos e Prática da Alfabetização I
2018-1
Professora: Maria das Graças de Araújo

Plano de Curso

Ementa: A disciplina Fundamentos e Prática em Alfabetização I é uma disciplina que deve ser trabalhada no contexto da formação inicial do alfabetizador de forma que considere as práticas sociais de educadores e educandos. Assim, buscaremos identificar os conceitos e as concepções subjacentes a tais práticas, com a finalidade de aprofundá-la ou alterá-la conforme o processo de aprendizagem possível de acontecer no decorrer das atividades da disciplina considera os processos históricos da origem desse saber em consonância com os processos de aprendizagens dos sujeitos aprendentes. Destaca a categoria trabalho de acordo com o marxismo como o eixo articulador da apreensão do saber escolarizado e não escolarizado em todas as áreas do conhecimento.

2- OBJETIVOS

2. 1. Geral: Possibilitar aos futuros pedagogos pensar ou repensar sua prática enquanto alfabetizador quer de criança, jovem ou adulto, para alterá-la ou aprofundá-la com base nas diversas abordagens em pauta nos dias atuais tomando como referência suas próprias experiências buscando confrontá-las com as diversas experiências teorizadas nas diversas partes do mundo nas mais diversas épocas.

2.2. Específicos:

2.2.1. Identificar os vários conceitos de alfabetização no contexto da educação brasileira, que caracterizam as várias práticas docentes nas diversas etapas históricas:

2.2.3. Identificar as diversas concepções de alfabetização, que norteiam as práticas docentes localizando suas vertentes teóricas:

2.2.4. Analisar possibilidades e limites, que entram ou facilitam mudanças teórico-práticas no cotidiano escolar do alfabetizador:

2.2.5. Proporcionar aos educandos subsídios bibliográficos, indicando investigação de campo no sentido de possibilitar reelaboração/mudanças de práticas tradicionais que vem entrando a construção da autonomia intelectual na formação de autênticos leitores escritores.

2.2.6. Analisar as diferentes abordagens teórico-metodológicas do processo de apreensão e construção da leitura e da escrita

2.2.7. Identificar a existência de semelhanças e diferenças entre alfabetização e letramento.

3 – CONTEÚDOS

Conceitos, concepções e processos de alfabetização (A Aprendizagem imposta e a aprendizagem mediada);

Condicionantes políticos, econômicos e sociais da alfabetização que permeiam as teorias e práticas da alfabetização;

Análise da histórica da escrita, da alfabetização e dos processos e métodos de alfabetização – a linguagem oral e a linguagem escrita (leitura do mundo antecede a leitura da palavra);

Estudos da linguística, da sócio e psicolinguística na formação do alfabetizador;

A persistência de dilemas como prontidão, para a alfabetização e cartilhas de alfabetização; Letramento e alfabetização (A função social da escrita e da leitura);

A alfabetização como processo cognitivo (Psicogênese da língua escrita – características e desafios dos níveis no processo de alfabetização: Ferreiro, Freire, Cagliari, Soares e outros; Alfabetização e Marxismo a escrita e a leitura como processos sócio-histórico e culturais.

Alfabetização: Processo de aprendizagem e métodos (tradicionais, construtivistas e freiriano), as conjugações.

4 - PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os estudos das temáticas sugeridas deverão ser trabalhados através das técnicas de aulas expositivas auxiliadas por intermédios de recursos como data show como letras de músicas, poemas, vídeos etc. As participações dos alunos serão mediadas pelo diálogo/debate no decorrer de todo processo letivo e organização de seminários, painéis etc. Quanto a dimensão teórica buscamos nos referendar pelos pressupostos da Pedagogia Histórico-crítica.

5 - PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dar-se-á mediante participação nas aulas, leituras individuais e em grupo presencial ou extraclasse, apresentação de seminários, participação em debates mediante leituras associadas às análises conjunturais no decorrer das aulas, elaboração de resumos e relatórios de campo como trabalho final que busca vincular as teorias estudadas com a prática docente em alfabetização.

BIBLIOGRAFIA:

1. Básica

BAGNO, M. **Preconceitos linguísticos: como é e como se faz.** 54. ed. São Paulo: Edições Loyola. 2011.

BRANDÃO, C. R. **O que é método Paulo Freire.** São Paulo: Brasiliense, 2008.

CAGLIARL L. C. **Alfabetização e linguística.** São Paulo, Scipione. 1989. DUARTE. N. (Org.). **Sobre o construtivismo: contribuições a uma análise crítica.** Campinas/SP: Autores Associados. 2000.

GADOTTI, M. **Convite à leitura de Paulo Freire.** São Paulo: Scipione, 1991.

FERREIRO, E. **Reflexões sobre alfabetização.** 24 ed. São Paulo: Cortez, 1995.

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita.** Porto Alegre, Artes Médicas, 1986.

FREIRE, P. **A importância do ato de ler em três artigos que se completam.** São Paulo: Cortez, 2012.

TFOUNI, L, V.. **Letramento e alfabetização.** 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2004.

SOARES, M. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2011.

Complementar

MORAIS, A. G. (2012). **Ortografia: ensinar e aprender**. Ática. São Paulo.

OLIVEIRA, M. C. de. (2013). **Arte rupestre em Rondônia**. Presidente Médici–RO: Editora Josiane Rosa de Oliveira.

REGO, L. B. **Literatura infantil: uma nova perspectiva de alfabetização na pré-escola**. 2 ed. São Paulo: FTD, 1995.

SOARES, Magda. **Letramento – um tema em três gêneros**. Belo Horizonte, Autêntica, 2000.

TEBEROSKY, A.: e CARDOSO, B. **Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita**. São Paulo, Editora da Unicamp/Trajatória Cultural, 1989.

WEISZ, T. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo, Ática, 2000.

